

尖閣列島問題

マスコミが伝えるもの
伝えないもの

肖像権って何ですか
著作権って何ですか

権利

だれのものでしょうか

どうすればよいのでしょうか

情報教育部会

情報モラル指導

「道徳の時間」における授業

拍手！

長崎の事件

文科省の事業3つ

情報教育畑

道徳畑

情報モラル>? 道徳・特活・総合

道徳>情報モラル

情報モラル>全教科・全領域+道徳

情報モラルの2側面

安全教育	危険回避 ・自分や友だちを危険から守る責任 ・自分が犯罪者にならない 情報社会の知識理解
心の教育	相手の立場になって考え行動する ・ネットいじめ・肖像権著作権 自分の生活を律する ・ケータイ依存

情報モラル指導のポイント

教科の学習に関連させる
短い時間で必要な指導
教え込まない
繰り返し指導
ICT利用体験
家庭と連携

情報モラルの指導内容

学習指導要領総則編 情報モラル指導に関して

自他の権利の尊重
危険回避
情報機器の使用による健康との関わり
情報発信による他人や社会への影響
ネットワーク上のルールやマナーを守ること
情報には自他の権利があること
情報には誤ったものや危険なものがあること
健康を害するような行動

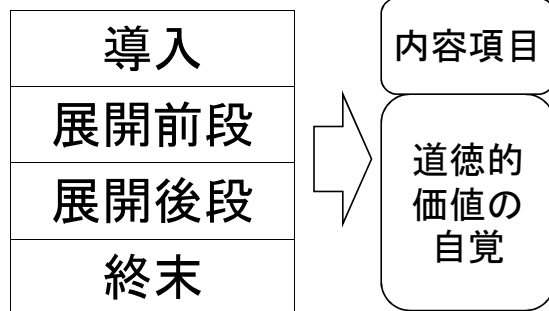
道徳の「時間」

○	道徳的な心情 判断力 実践意欲と態度 ★考えを深めるように働きかける
×	情報機器やインターネットの操作 危険回避の方法や練習

道徳の時間 指導内容

メールや掲示板の影響を考える
ネットでの心のすれ違いを題材とする
法やきまりを守れずに起こった出来事
ネット利用の児童の実態を把握して指導


道徳の授業として



解説「道德編」 指導の工夫

題材を生かして話し合いを深める
コンピュータによる疑似体験を取り入れる
生活体験の中の情報モラルに関する体験を想起させる


道德×情報モラルの授業

導入	
展開前段	
展開後段	
終末	

道德の
ねらい

情報モラル
教育
のねらい


本時 道德×情報モラルの授業

導入	
展開前段	
展開後段	
終末	

規則尊重
公德心


肖像権
著作権

導入



「Jタイム」
体験の想起
資料への導入


展開 前段(1)(2)



和菓子屋さんの
写真
香奈の気持ち

○どんなことを
考えたでしょう
○どんなことを
言ったでしょう。

展開 前段(3)



和菓子屋さんの
写真
香奈の気持ち

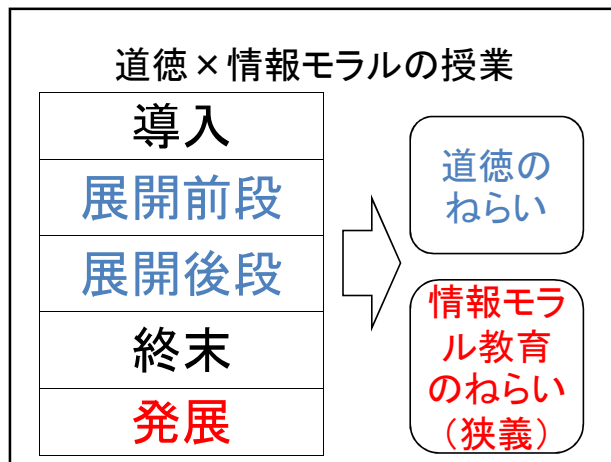
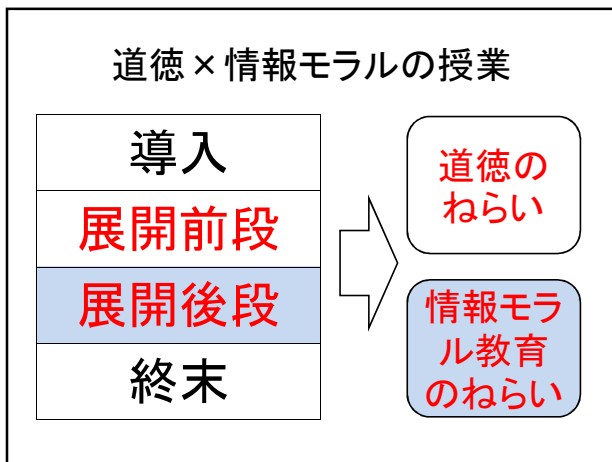
○どんなことを
考えたでしょう
○どんなことを
言ったでしょう。

展開後段

	<p>身近なきまり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんなきまり ・どうして守らないといけないか <p>肖像権 著作権</p>
---	---

終末

	<p>学習のまとめ</p> <p>感じたこと 自分見つめ</p>
--	--------------------------------------



道徳で心を育てる

全教科領域で知識理解も

↓

情報の真偽を見抜く力を